

**Курушкина Светлана Александровна -
учитель физики МОУ «СОШ № 97»
с полным днём пребывания детей»
г. Ижевска Удмуртской Республики.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" говорится о том, что **модернизация и инновационное развитие - единственный путь**, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Одной из приоритетных задач реформы системы образования России является повышение эффективности и качества управления на основе внедрения современных информационных технологий через развитие единой информационной образовательной среды. Современный информационный рынок предлагает относительно небольшой список программных продуктов разработанных разными фирмами производителями позволяющими создать на их основе *единое информационное пространство* управления, как в отдельном учебном заведении, так и в территориальной системе образования в целом. Наибольшую известность получили следующие программные продукты:

- автоматизированная информационно-аналитическая система (АИАС) «Управление образовательным учреждением» (АРМ Директор) информационно-внедренческого центра «АВЕРС», г. Москва;
- «Параграф: Учебное заведение XXI» Общества с ограниченной ответственностью «ИНИС-СОФТ», Белоруссия;
- система управления школой — АСУ «Школа» фирмы «Системы-Программы-Сервис», г. Москва;
- «Net ШКОЛА» общества с ограниченной ответственностью «РООС», г. Самара.

В рамках городского эксперимента «О введении электронного компьютерного журнала» в средней школе № 97 г. Ижевска апробируется электронная программа «Альма-матер». Программа создана М.Г. Давлетхановым на основе «1С: предприятие». Она позволила создать автоматизированные рабочие места директора, завуча, секретаря, учителя, бухгалтера, библиотекаря, медсестры, администратора сети и другие. Одним из основных достоинств электронной информационной образовательной среды «Альма - матер» является ее мобильность. Учтена возможность внедрения в среду созданных вне этой среды документов, т.о. облегчается переход от существовавшей в школе ранее несовершенной информационной среды в среду нового уровня, которая открывает возможности, как для организации учебного процесса, так и ведения документооборота и организации взаимодействия «школа-ученик-родитель». «Альма - матер» имеет интуитивно понятный интерфейс. Навык работы формируется очень быстро даже у пользователей, не имеющих опыта работы с компьютером.

1. Рабочее место секретаря школы (“Делопроизводство”) позволяет: *вести личные дела сотрудников*, в которых легко можно найти информацию, *вести личные дела учеников*, в которых также легко можно найти информацию, *вести учет личных достижений учеников*, *создавать отчеты школы*: ОШ-1, ОШ-5, ОШ-9, унифицированную форму Т-2, личную карточку учащегося.

2. Рабочее место заместителя директора школы (“Планирование”) позволяет: определять список предметов и назначать на них преподавателей; формировать списки классов и списки групп; формировать нагрузку преподавателей, базисный и учебный планы школы; проводить тарификацию учителей; планировать и проводить итоговую аттестацию, в том числе и в форме ЕГЭ; формировать данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов.

3. Рабочее место классного руководителя (учителя-предметника) (“Успеваемость”) позволяет: вести учет успеваемости учащихся в виде: электронного табеля ученика; в виде обобщенных данных; в виде относительных показателей; проводить мониторинг успеваемости.

В течении 2008 – 2009 учебного года программа проходила тестирование среди экспериментальной группы учителей. С сентября 2009 года система «Электронный журнал» работает в штатном режиме.

Система электронных журналов - это удобный, мобильный, а главное совершенно бесплатный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся. Электронный журнал полностью заменяет традиционный бумажный журнал, при этом учтены все технологические особенности работы с традиционным журналом, добавлены аналитические режимы, отсутствовавшие в бумажном журнале.

Преимущества системы.

ученики	родители	учителя	администрация
Наблюдение за своими успехами, просматривая в Интернете электронный журнал	Наблюдение за успехами своих детей, просматривая в Интернете электронный журнал	Информируя родителей об успехах их детей через электронный журнал	Наблюдение за образовательным процессом с помощью электронного журнала. Гарантия сохранности оценок учеников
Получение и отправка домашних заданий по сети Интернет.	Знакомство с различными нормативными документами, домашними заданиями и т.д. через сеть Интернет.	Автоматическое создание отчетных документов	Автоматическое создание отчетных документов.
Использование образовательного контента «Альма –	Использование образовательного контента «Альма –	Использование образовательного контента «Альма –	Внедрение новых информационных и педагогических

матер» для подготовки к урокам и во время занятий	матер» при выполнении совместно с детьми творческих заданий и для оказания им помощи в подготовке к урокам.	матер» для организации самостоятельной, исследовательской, творческой и проектной работы учащихся на уроке	технологий в учебный процесс, организация творческих внутришкольных проектов с использованием контента «Альма – матер»
Создание творческих и исследовательских работ в среде «Альма – матер» с использованием возможностей среды и контента.	Возможность познакомить с работой своих детей очно или заочно, возможность влиять на результаты их работы	Организация проектной работы. Отслеживание за ходом выполнения заданий учеников, возможность познакомить с работой учащихся их родителей очно или заочно.	Демонстрация работ учащихся и учителей школы с помощью мультимедиа.
Возможность быть в курсе событий школьной жизни, конкурсов разных уровней	Дистанционное общение с учителями, администрацией школы. Активное участие в школьной жизни.	Дистанционное общение с родителями	Дистанционное общение с родителями. Повышение престижа школы.

Система помогает отобразить реальную картину успеваемости, как для учителей, так и для учащихся и их родителей. Информация о каждом учащимся является конфиденциальной. Для входа в систему необходимо указать свой личный пароль. Система разграничения прав пользователей позволяет контролировать все совершаемые действия и, в случае возникновения каких-либо разногласий, всегда можно определить кто выставил или изменил какую-либо оценку.

Кроме того, на современном уровне развития ИКТ количество домашних компьютеров численно и качественно превышает количество школьных компьютеров. Доля учащихся средних и старших классов, имеющих компьютер дома, составляет в настоящее время в среднем до 80%. Очевидно этот показатель будет только расти. Учащиеся и родители будут становиться всё более уверенными пользователями сети Интернет. А так как многие родители имеют доступ в Интернет на работе или с домашнего компьютера, то у них возникает желание следить за учебно-воспитательным процессом дистанционно, но постоянно. Таким образом, домашние компьютеры также можно и нужно вовлечь в учебный процесс. Так, например, в 6В классе школы № 97 компьютер имеют все, из них только четыре ученика не имеют доступа в Интернет. Здесь сайт школы, как звено единого образовательного пространства школы, имеет свою значительную роль.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий и развитие информационной культуры как учителя, так и ученика, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение медиаграмотности педагогического коллектива - вот некоторые факторы, которые способствуют развитию образовательного сообщества, создавая условия для адаптации учащихся в информационном обществе.

Создание и развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения – дело не одного года, требующее определенных материальных затрат, творчества всего педагогического коллектива, родителей и других заинтересованных лиц. Но мы уже сегодня можем говорить о повышении качества образования наших учащихся, о создании условий для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

«Альма – матер» представляет собой комплексный продукт, в котором гармонично сочетаются образовательные функции, коммуникативные функции и административные функции. Идеи, заложенные в «Альма – матер», а также её свойства, позволяют считать её школьной системой не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

Литература:

1. Памятка пользователя электронного журнала школы № 97. М.Г.Давлетгариев. МОУ СОШ № 97 с полным днём пребывания детей.

2. ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Кушнир Михаил Эдуардович, Тришневская Ольга Михайловна, Кушнир Геннадий Михайлович (gimn45@gmail.com)

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Целищев Николай Евгеньевич (nik1@ney447.kirov.ru)

4. КОМПЬЮТЕРНЫЙ МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ровенский Артем Михайлович (rovart@yandex.ru), Акименко Зоя Ивановна (school_7@inbox.ru), Фролова Нина Николаевна (school_7@inbox.ru)

5. Использование ИКТ в организации единого информационного пространства образовательного учреждения (из опыта работы МОУ «Гимназия №2» г. Перми)

Суханова Людмила Андреевна (gcon133@pstu.ru), Королева Елена Станиславовна (gcon133@pstu.ru, korolenchik@mail.ru)